

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.02 Основы исследовательской деятельности  
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Канд.психол.наук, Доцент, Скутина Татьяна Васильевна**

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины преподавания «Основы исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению «Основы исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области теоретических и практических оснований профессиональной исследовательской деятельности, а именно овладение знаниями об исследовательской активности и инициативности личности как одной из фундаментальных форм взаимодействия человека с физическим и социальным миром, самим собой и сущностной характеристике деятельности человека. Курс призван внести вклад в формирование профессиональной позиции психолога-исследователя.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о месте исследовательской активности в деятельности человека, о развитии исследовательской деятельности в онтогенезе, о специфике исследовательской активности в различных возрастах;
- формирование знаний о методах и методических основах изучения исследовательского поведения;
- освоение знаний о неоднозначности и противоречивости социального контекста развития исследовательской активности, о помощи и противодействии исследовательской активности при различных социальных взаимодействиях;
- формирование у студентов способности обнаруживать, анализировать, моделировать ситуации исследовательского поведения;
- освоение навыков базовых методов исследования: наблюдения, психологического описания, экспериментирования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>	
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических	Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием

<p>кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий          Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров          Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p>
<p><b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b></p>	
<p>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества          Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры          Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>
<p><b>ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</b></p>	
<p>ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников          Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп          Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p><b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b></p>	

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных
помощи с использованием традиционных методов и технологий	областях профессиональной практики Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,83 (66)</b>		
занятия лекционного типа	0,92 (33)		
практические занятия	0,92 (33)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,17 (78)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1.</b>									
	1. Раздел 1. Общие представления об исследовательской активности и ее значении. Раздел 2. Развитие исследовательского поведения в онтогенезе	8							
	2. Феноменология исследовательской активности (исследовательского поведения) Выработка критериев и рабочего определения исследовательского поведения (ИП) Анализ и сравнение понятий «исследовательская активность», «исследовательская инициативность» «исследовательская деятельность» «исследовательское поведение» Сходство и различия игровой, интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельностей.			8					
	3.							10	

<b>2. Модуль 2.</b>								
1. Раздел 3. Методы изучения исследовательского поведения Раздел 4. Методология изучения исследовательского поведения	10							
2. Стихийное и организованное исследование дошкольников Социально-психологическое экспериментирование подростков Методы изучения исследовательского поведения			10					
3.							26	
<b>3. Модуль 3.</b>								
1. Раздел 5. Особенности психологического исследования: житейского и научного. Раздел 6. Социальная детерминация исследовательского поведения: помощь и противодействие	15							
2. Методология исследования сложных динамических систем Особенности психологического исследования: житейского и научного			15					
3.							42	
Всего	33		33				78	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Поддьяков А. Н. Проблемы изучения исследовательского поведения. Об исследовательском поведении детей и не только детей: учебное пособие для факультетов психологии вузов по специальностям - 52100 и 020400 - "Психология"(Москва: Российское психологическое общество).
2. Скутина Т. В. Основы исследовательской деятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
  2. • среда электронного обучения СФУ e-курсы;
  3. • Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
  4. • технологии электронных образовательных ресурсов;
  - 5.
  6. • Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.
7. Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы